Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA586374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю:
ППО «Сопровождение»	Педагогическим советом	Директор МБОУ СОШИ
Протокол	Протокол № 1	_____А.М.Братчикова
№ 1 от 30.08.2026г.	«31» 08 2026г.	« 31 » 08 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса «Предметно – практические действия»

Составитель программы:
учитель группы «Особый ребенок 4»
Пашкина Е.И.

2026 - 2027 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Целью обучения является: создание условий для формирования у ребенка определенных представлений о предметах и действиях с ними.

Задачи:

- освоить простые действия с предметами и материалами;
- развивать умения следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формировать элементарные общетрудовые умения и навыки.
- формировать положительное отношение к обучению и труду;
- формировать положительные качества личности;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;
- учить овладению навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развивать умение работать в коллективе.

Основные направления коррекционной работы: - развитие артикуляционной моторики; - развитие высших психических функций; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, владение техникой речи; - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; - совершенствование связной речи; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные; игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей– нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 17 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые являются основой дальнейшего обучения доступной деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки: они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШИ на изучение коррекционного курса «Предметно – практические действия» в 5 классе отведено 1 час в неделю 34 учебные недели, что составляет 34 часа в год.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные учебные действия:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики; рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы играть с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям; играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами;
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять подражательные упражнения со сменой вида деятельности;
- выполнять шнуровку;
- группировать по цвету, форме, величине;
- находить отличительные и общие признаки двух предметов;
- находить предмет, игрушку по заданным признакам;
- ориентироваться на листе бумаги;
- выкладывать по образцу узоры из мозаики;

- нанизывать кольца пирамиды на стержень;

- складывать разрезные картинки из 2-х и 6-х частей.

Обучающиеся должны знать: основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый).

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Познавательные БУД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Личностные БУД:

- приветствовать одноклассников при встрече;
- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Действия с материалами		Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
Действия с предметами		Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки,

		губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса)

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	**Условные обозначения**
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет что - либо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Содержание	**1 полугодие**	**2 полугодие**
Предметно – практические действия.		
Действия с бумагой:		
• складывание, сминание		
• разрывание		
• наклеивание		
Пересыпание материала		
Наполнение ёмкости		

Переливание воды		
Захватывание/вылавливание предметов в воде		
Действия с предметами:		
Группировка предметов по цвету		
Группировка предметов по форме		
Группировка предметов по размеру		
Перекладывание		
Закапывание/откапывание		
Нанизывание колец, бусин		
Наматывание нитки		
Выкладывание мозаики		
Прикрепление прищепок		
Вдевание шнурка		
Конструирование (дома, башни)		
Выкладывание геометрических фигур		
Складывание разрезных картинок		
Застегивание /расстегивание пуговиц		

Календарно - тематическое планирование

1 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Действия с материалами					
1.	Сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	Бумага, ножницы.	Знать правила поведения на уроке; Уметь выполнять подражательные действия; выполнять движения руками, кистью, пальцами; выполнять упражнения с массажными шариками, прищепками.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
2.	Наклеивание кусочков бумаги. Мозаичная аппликация.	1	Бумага, ножницы.	Знать правила поведения на уроке; Уметь выполнять подражательные действия; выполнять движения руками, кистью, пальцами; выполнять упражнения с массажными шариками, прищепками.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
3.	Разрезание бумаги ножницами.	1	Бумага, ножницы.	Знать правила поведения на уроке; Уметь выполнять подражательные действия; выполнять движения руками, кистью, пальцами; выполнять	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

				упражнения с массажными шариками, прищепками.	
4.	Набирание ложкой крупы.	1	Ложка, крупа.	Знать правила поведения на уроке; Уметь выполнять простые действия с предметами по показу учителя.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
5.	Игры и упражнения с фасолью.	1	Фасоль.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие.
6.	Сухой бассейн с манкой. Рисование по манке.	1	Манка, рисунок.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
Действия с предметами					
7.	Узнавание, различение предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру	1	Красный, синий, желтый, круг, квадрат, прямоугольник.	Знать: цвета, форму, величину. Уметь: узнавать, различать предметы по цвету, форме и величине, группировать, раскладывать, чередовать, различать на ощупь.	Развитие мелкой моторики рук, внимания.
8.	Группировка по цвету (размеру; форме). Игра «Разложи в ряд».	1	Красный, синий, желтый, круг, квадрат, прямоугольник.	Знать: цвета, форму, величину. Уметь: узнавать, различать предметы по цвету, форме и величине, группировать, раскладывать, чередовать, различать на ощупь.	Развитие мелкой моторики рук, внимания.

2 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Действия с предметами					
1.	Пальчиковые игры и упражнения с массажными шариками.	1	Массаж, суджок.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие мелкой моторики.
2.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости. Шнуровка.	1	Шнурки.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие мелкой моторики рук, внимание.
3.	Дидактическая игра «Собери узор» (цветные камешки).	1	Узор.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
4.	Конструирова-ние из геометрических фигур.	1	Узор.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
5.	Складывание из счетных палочек	1	Узор.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.

	различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции.				
6.	Складывание букв и цифр из счетных палочек.	1	Буква, цифра.	Выполнять действия по образцу и по показу учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
7.	Нанизывание предметов на шнур	1	Нанизывать.	Выполнять простые движения по подражанию: нанизывание предметов на шнур.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
8.	Нанизывание мелких предметов на шнур	1	Нанизывать.	Выполнять простые движения по подражанию: нанизывание предметов на шнур.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.

3 четверть.

№ п./п.	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Действия с предметами					
1.	«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (детали мозаики) на цветные круги, тарелочки соответствую-щего цвета.	1	Красный, желтый, синий, зеленый.	Знать основные цвета. Уметь выбирать предметы по цветам.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации
2.	«Разложи ряд по цвету»	1	Красный, синий, зеленый, желтый.	Уметь выбирать нужный цвет, выкладывать ряд по образцу.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
3.	«Разложи ряд по форме»	1	Квадрат, круг, треугольник.	Уметь выбирать предметы по форме, выкладывать ряд.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
4.	«Что лишнее»: исключение, «лишнего» предмета из	1	Квадрат, круг, треугольник, большой, маленький,	Уметь выбирать предметы по форме, величине, цвету.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.

	нескольких однородных (по цвету, форме, величине).		красный, синий, желтый, зеленый.		
5.	«Что убрали», «Что изменилось» — запоминать и называть предметы, игрушки или значительные изменения в них.	1	Мяч, кубик, игрушка.	Соблюдать правила игры, слушать и выполнять инструкцию учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
6.	Составление свободного узора из мозаики по замыслу детей.	1	Узор.	Выкладывание узора самостоятельно.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
7.	Дидактическая игра «Что спрятали?».	1	Вата, мех, ткань, бумага, дерево, пластмасса, металл, стекло.	Уметь определять фактуры материала при прикосновении, (вата, мех, ткань, бумага, дерево, пластмасса, металл, стекло)	Развитие мелкой моторики рук.
8.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1	Картинка, деталь.	Складывать по образцу разрезанные картинки.	Развитие мелкой моторики рук.

9.	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1	Картинка, деталь.	Складывать по образцу картинку из нескольких деталей.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия.
10.	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1	Картинка, деталь.	Складывать по образцу картинку из нескольких деталей.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия.

4 четверть.

№ п./п.	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Действия с материалами					
1.	Приемы резания: резание бумаги по прямой линии.	1	Линия, прямая.	Уметь вырезать полоски из бумаги по предварительной разметке педагога.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
Действия с предметами					
2.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	1	Шнурок, завязать, развязать.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
3.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (пуговицы).	1	Пуговица, застегнуть, расстегнуть.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
4.	Графические упражнения.	1	Длинные – короткие, сверху – вниз, снизу – вверх, слева направо.	Проводить прямые линии в заданном направлении.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.

Действия с материалами					
5.	Переливание воды.	1	Вода, переливать.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
6.	Переливание воды с использованием инструментов.	1	Вода, переливать.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
7.	Вылавливание предметов из воды.	1	Вода, предмет, ловить.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
8.	Игры с водой.	1	Вода, предмет, ловить.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Учебно-методическое пособие.

1. Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013).
2. Выготский Л.С. мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999
3. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детей с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.